| | |
|---|---|
| PROYECTO | La Reconciliación la Escribimos juntos |
| Municipio | TORO |
| Nombre del profesional | Nicole Valentina Caicedo Orozco |
| Cargo del profesional | Profesional Formador en Reconciliación |
| Lugar | I.E FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR |
| fecha | 8 abril 2026 |
| Nombre de sesión | Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia |
| Ámbito del desarrollo del taller | Familiar |
| Objetivo | Fortalecer la capacidad de reconocer y gestionar diferencias y conflictos como oportunidades para mejorar la convivencia familiar, interpersonal y comunitaria, promoviendo la inclusión, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social. |
| Hora de Inicio | 2:00 pm |
| Hora de finalización | 3:00 pm |
| Tiempo de Ejecución | 1 hora |

## 1. Descripción metodológica del Taller

El taller se realizó a los grados 9-1, 9-2, 10 y 11. Se inicia con un saludo operativo y emotivo, con el fin de crear un ambiente agradable entre el tallerista y los estudiantes. Se realiza la lectura de decretos y normativas que respaldan el proyecto. Se realiza una síntesis del proyecto su objetivo, así como el tema a desglosar el día de hoy junto a su objetivo y se plantea una actividad abreboca donde se menciona un conflicto en el que se haya vivido y cómo se resolvió. La tallerista inicia realizando la actividad para que a los estudiantes les sirva de guía. Se continúa con la actividad en la que, de manera individual, los estudiantes deben realizar una reflexión sobre la identificación de una diferencia o conflicto que haya generado aprendizaje. Se continúa con actividad dividiendo al grupo en subgrupos de 4-5 personas donde deben mencionar ejemplos de diferencias y conflictos en su entorno familiar, social y cultural. Que tiene como fin que los estudiantes puedan reflexionar sobre cómo las situaciones pueden ser oportunidades de aprendizaje.

Seguido, se presenta un conflicto social de la comunidad toresana, actualmente, como los accidentes de tránsito que involucran a menores. La crítica constante al personal del área de salud que presta atención en el hospital. Los estudiantes plantearon posibles soluciones a la problemática, involucrando a las autoridades encargadas y realizando jornadas de aprendizaje sobre las normas de tránsito y concientizando a los conductores. También jornadas para los prestadores de servicios en el área de la salud sobre la prestación de servicios. Se sigue realizando una síntesis de lo realizado y se enfatiza en la importancia de actuar siempre desde un estado de conciencia que priorice la comunicación, el respeto y la sana

convivencia. Para finalizar de manera voluntaria los estudiantes comparten una palabra, gesto o símbolo que represente la convivencia positiva y la transformación de conflictos.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

Durante el desarrollo del taller se evidencio una participación de parte de los estudiantes, principalmente de los grados 9-2 y 10. Los estudiantes lograron identificar y reflexionar de manera individual sobre experiencias personales relacionadas con conflictos, reconociendo en ellas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

Se fortaleció la habilidad de pensamiento crítico mediante trabajos en subgrupos, donde los participantes identificaron situaciones de conflicto en sus entornos familiares, sociales y culturales, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva de significados. Se observó un avance en la capacidad de los estudiantes para proponer alternativas de solución frente a problemáticas sociales reales, como los accidentes de tránsito que involucran a menores y las dinámicas de atención en los servicios de salud, integrando perspectivas de corresponsabilidad y participación comunitaria.

Se consolidaron competencias relacionadas con la comunicación asertiva, el respeto por la opinión del otro y la convivencia pacífica, evidenciadas en los espacios de socialización y cierre del taller, donde los estudiantes lograron expresar de manera simbólica y reflexiva su comprensión sobre la transformación positiva de los conflictos.

3. **Análisis y Conclusiones**

La metodología implementada favoreció la apropiación de conceptos relacionados con la sana convivencia, el respeto y la comunicación efectiva, promoviendo en los estudiantes una mirada más consciente y constructiva frente a las diferencias.

Se concluye que el abordaje de problemáticas contextualizadas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas, al permitir que los estudiantes se reconozcan como agentes activos en la transformación de su entorno. Igualmente, se resalta la pertinencia de continuar fortaleciendo este tipo de espacios formativos, que incentiven la participación, el diálogo y la construcción de soluciones colectivas orientadas al bienestar común.